

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 г. Челябинска»

ПРИНЯТ

на Совете МБДОУ «ДС № 2 г. Челябинска»
от 11.10.2021г.
протокол № 3



УТВЕРЖДЁН

Заведующим МБДОУ
«ДС № 2 г. Челябинска»

Т.Н. Копченко

Приказ № 01-57/2 от 11.10.2021

**Отчет о промежуточных результатах реализации
Программы развития на 2018-2023 годы
МБДОУ «ДС № 2 г. Челябинска»
(2020-2021 учебный год)**

Челябинск, 2021

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 г. Челябинска» (далее Программа, Учреждение соответственно) принята на Совете Учреждения 3 октября 2018 года, согласована председателем Комитета по делам образования города Челябинска С.В. Портье и утверждена заведующим Учреждения Т.Н. Копченко 4 октября 2018 года.

Цель Программы: Обеспечение высокого качества образования в ДОУ в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

Задачи Программы:

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность Учреждения.
2. Определение оптимального содержания образования воспитанников Учреждения с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
3. Модернизация основной образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.
4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.
5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

Целевые индикаторы и показатели Программы:

- Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2018 годом, - 0 %).
- Реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования.
- Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию.
- Участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ.
- Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга).
- Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня.
- Число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализация в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия).
- Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.
- Число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.
- Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов.
- Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ.
- Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам.
- Привлечение внебюджетных средств.
- Количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %.
- Снижение уровня заболеваемости в среднем на 3-4%.

➤ Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

Проекты Программы:

1. «Финансово-экономическое обеспечение Программы развития дошкольного образовательного учреждения».
2. «Одаренные дети».
3. «Развитие профессиональных объединений».
4. «Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы».
5. «Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории ДООУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО».
6. «В детский сад без слез (организация деятельности в группах раннего дошкольного возраста)».

Этапы и периоды реализации Программы:

I этап - диагностико-конструирующий (январь-август 2018 года)

Цель: выявление перспективных направлений развития Учреждения и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды Учреждения, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в Учреждении с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Результат: разработана Программа развития МБДОУ.

II этап – преобразовательный (сентябрь 2018 – апрель 2023 года)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДООУ;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДООУ, основной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.

Результат (промежуточный):

Анализ реализации II этапа за период 2020-2021 учебного года по основным целевым индикаторам Программы показал следующее.

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется Основной и Адаптированными образовательными программами дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС № 2 г. Челябинска» разработана, принята и реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «ДС № 2 г. Челябинска» разработана, принята

и реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (одобренной решением от 07.12.2017 г. Протокол № 6/17).

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ «ДС № 2 г. Челябинска» разработана, принята и реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (одобренной решением от 07.12.2017 г. Протокол № 6/17).

Образовательные услуги по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам оказываются на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности (серия 74Л02 № 0001509, регистрационный номер 12314 от 3.03.2016 с приложением 1,2 серия 74П01 № 0007824).

Направления дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемые педагогами Учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума.

Бесплатные образовательные услуги:

- кружок «Хореография»

Платные образовательные услуги:

- кружок «Современная хореография»;

- кружок «Легоконструирование»;

- кружок «ЛФК»;

- кружок «Песочная терапия».

Анализ целевого компонента годового плана

Мероприятия по реализации проектов Программы являются основой годового плана работы Учреждения на 2020-2021 учебный год.

Реализация проекта «Финансово-экономическое обеспечение Программы развития дошкольного образовательного учреждения»

Годовая задача: обеспечить качество функционирования ДОУ и безопасные условия для воспитанников, сотрудников ДОУ.

Методические мероприятия. Виды и содержание управленческой деятельности	Срок	Исполнители	Ожидаемый результат	Отметка о выполнении
1	2	3	4	5
Административное совещание <ul style="list-style-type: none"> • Анализ безопасности условий для воспитанников и работников ДОУ: • Составление плана проведения работ по обеспечению безопасности условий • Составление плана проведения инструктажа младшего обслуживающего персонала: <ul style="list-style-type: none"> – по соблюдению техники безопасности на рабочих местах; – правилам безопасности жизни 	сентябрь	Заведующий Зам. зав. по ВМР Зам. зав. по АХР	Пакет документов (План проведения работ по обеспечению безопасности условий: противоклещевой, огнезащитной, противопожарной обработки; охране труда работников; антитеррористической защите; гражданской обороне и предупреждению ЧС;	Выполнено

и здоровья детей; – знакомство с положениями о трёхступенчатом контроле; правилами внутреннего трудового распорядка; должностными инструкциями; правилами пожарной безопасности			План инструктажа и др.)	
Техническое обучение персонала (темы): Цель: повышение ответственности за охрану жизни и здоровья и формирование личной культуры – «Профилактика кишечных заболеваний» – «Правила личной гигиены» – «Правила проведения текущей уборки» и др.	В течение учебного года	Инструктор по гигиеническому воспитанию	Информационный банк обучающих материалов (презентации, содержание учебного материала)	Выполнено
Методический инструктаж Цель: Повышение качества методической работы с кадрами по охране жизни и здоровья воспитанников Формирование банка мероприятий по работе с педагогами.	Октябрь	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель	Информационный банк методических мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников	Выполнено

Реализация проекта «Одаренные дети»

Годовая задача: внедрение технологий развития детской одаренности в образовательный процесс ДОУ

Методические мероприятия Виды и содержание управленческой деятельности	Сроки	Исполнители	Ожидаемый результат	Отметка о выполнении
1	2	3	4	5
<i>Предупредительный контроль</i> <u>Цель:</u> выявление уровня развития одаренности воспитанников ДОУ. <u>План:</u> - анализ планов образовательной работы с детьми; - просмотр педагогических мероприятий; - беседы по вопросам развития одаренности воспитанников.	Октябрь	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель	Информационная справка	Выполнено
<i>Педагогический совет</i> <u>Тема:</u> Организация педагогической работы по развитию детской одаренности. <u>План:</u> 1. Состояние педагогической работы по развитию одаренности воспитанников в ДОУ (итоги контроля). 2. Ознакомление членов творческой группы с техническим заданием	Октябрь	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель	Протокол заседания	Выполнено

«Разработка диагностических карт по выявлению одаренности детей дошкольного возраста».				
<i>Семинар</i> <u>Тема:</u> Педагогическая технология развития одаренности детей дошкольного возраста. Тема 1. Особенности развитие одаренности ребенка дошкольного возраста. Тема 2. Педагогические закономерности и принципы развития одаренности детей дошкольного возраста. Тема 3. Технологический аспект развития одаренности ребенка дошкольного возраста. Тема 4. Диагностика детской одаренности.	Ноябрь	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель Руководитель ТГ	Материалы семинара	Выполнено
<i>Организация выставки</i> - нормативные акты; - психолого-педагогические исследования; - методические рекомендации (с использованием дистанционных форм)	В течение учебного года	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель	Нормативно-методическое сопровождение	Выполнено
<i>Работа творческой группы</i> «Разработка диагностических карт по выявлению одаренности детей дошкольного возраста»	По плану ТГ	Руководитель ТГ	План работы ТГ Протоколы заседаний	Выполнено
<i>Творческий отчет</i> «Презентация электронного банка диагностических карт по выявлению одаренности детей дошкольного возраста» (с использованием дистанционных форм)	Май	Руководитель ТГ	Электронный банк диагностических карт	Выполнено

Реализация проекта «Развитие профессиональных объединений»

Годовая задача: продолжать создавать организационно-управленческие и методические условия для развития профессиональных объединений в ДОУ

Методические мероприятия. Виды и содержание управленческой деятельности	Срок	Исполнители	Ожидаемый результат	Отметка о выполнении
<i>Тематический контроль:</i> Изучение уровня профессиональных компетенции педагогов ДОУ, способствующих реализации современных подходов и передовых педагогических технологий в образовательном процессе ДОО.	Ноябрь	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель	Программа контроля Аналитическая справка	Выполнено
<i>Педагогический совет</i> Тема: Профессиональная компетентность педагогов ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО План:	Декабрь	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель	Протокол заседания Материалы педсовета	Выполнено

<p>1. Профессиональные компетенции педагогов ДОУ, способствующие реализации инновационных методов воспитания и развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>2. Анализ готовности педагогов к повышению профессиональной компетентности в условиях реализации ФГОС ДО, анализ мотивации (по результатам диагностики).</p> <p>3. Возможности использования современных методов обучения персонала: модульное обучение, дистанционное обучение, обучение действием, обучение в рабочих группах, метафорическая игра, обучение по методу «Shadowing», обучение по методу «Secondment», обучение по методу «buddying» и др.</p>				
<p>Практические школы повышения профессиональной компетентности. На основе дифференциации педагогов по уровню педагогического мастерства.</p> <p>1. Школа совершенствования педагогического мастерства.</p> <p>2. Школа молодого педагога</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель</p>	<p>Планы работы школ повышения профессиональной компетентности</p>	<p>Выполнено</p>
<p>Формирование библиотеки электронных носителей для педагогов по проблеме: Профессиональная компетентность педагогов ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные акты и документы; – методические рекомендации; – пополнение методической психолого-педагогической и управленческой библиотеки. 	<p>Апрель</p>	<p>Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель</p>	<p>Электронная библиотека для педагогов</p>	<p>Выполнено</p>
<p><i>Консультации:</i></p> <p>1. Современные технологии в образовании и развитии ребенка в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>2. Развитие профессиональной компетентности педагогов как средство управления качеством образования.</p> <p>3. Позитивная социализация и индивидуализация – цель развития ребенка дошкольного возраста.</p> <p>4. Субъект-субъектное взаимодействие детей и педагогов в процессе развития (обучения и воспитания) ребёнка.</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель</p>	<p>Электронный банк консультаций</p>	<p>Выполнено</p>

5. Внедрение современных технических средств в образовательный процесс ДОО (в том числе с использованием дистанционных форм)				
--	--	--	--	--

Реализация проекта «Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОО, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»

Реализация годовой задачи: методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды

Виды и содержание управленческой деятельности	Сроки	Исполнители	Ожидаемый результат	Отметка о выполнении
<i>Методическая оперативка</i> Ознакомление с техническим заданием "Создание электронных банка рекомендаций по организации РППС в соответствии с темами недели" и "Создание электронного банка алгоритмов сюжетно ролевых игр в соответствии с темами недели"	Сентябрь	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель	Техническое задание План работы творческой группы	Выполнено
<i>Работа творческой группы:</i> - создание электронных банка рекомендаций по организации РППС в соответствии с темами недели; - создание электронного банка алгоритмов сюжетно ролевых игр в соответствии с темами недели	В течение учебного года	Руководитель ТГ	Протоколы заседаний Материалы работ	Выполнено
<i>Семинар для педагогов</i> Тема «Роль развивающей предметно-пространственной среды в развитии ребенка дошкольного возраста»	Январь	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель	Учебно-методический комплекс программы семинара	Выполнено
<i>Консультация для педагогов</i> Тема «Современные подходы к организации игрового пространства в ДОО»	Февраль	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель	Текст консультации	Выполнено
<i>Творческий отчет</i> «Презентация электронного банка рекомендаций по организации РППС в соответствии с темами недели» (с использованием дистанционных форм)	Апрель	Руководитель ТГ	Электронный банк рекомендаций	Выполнено
<i>Творческий отчет</i> «Презентация электронного банка алгоритмов сюжетно ролевых игр в соответствии с темами недели» (с использованием дистанционных форм)	Май	Руководитель ТГ	Электронный банк алгоритмов	Выполнено

Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДООУ, является предметом пристального внимания коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДООУ.

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2019г.	91	32	49	17,3	26	9,2	118	41,5
2020г.	79	26,4	51	17,6	22	7,4	147	49,1

Физическое развитие детей

	2019 год (кол-во /%)	2020 год (кол-во/%)
Норма	260/90,9%	277/92,6
Отклонение от нормы	26/9,1%	22/7,4
Высокий рост	15/5,2%	9/3,1
Низкий рост	1/0,3%	-
Дефицит массы	3/1%	5/1,7
Избыток массы	7/2,4%	8/2,7

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Уровень физического развития	Высокий	Средний	Низкий
Всего детей в ДООУ <u>299</u> , из них:	17 %	60 %	23 %

Заболеваемость

Показатели	2019	2020
Среднесписочный состав	286	299
Всего дней посещения	69517	51428
Посещаемость	48872	31553
Посещаемость на 1 ребенка в год	170,9	137
Пропуски	20645	19875
Всего пропусков по простудным заболеваниям	2541	2124
Число пропусков на одного ребенка в год	71,9	66
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	8,9	7
Средняя продолжительность одного заболевания	9	7
Количество случаев заболевания	630	443
Количество случаев на одного ребенка	2,2	1,5

Уровень состояния здоровья

Группы здоровья	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2019 г.	91	103	92	-
2020 г.	79	129	89	2

За анализируемый период отмечается уменьшение количества детей с 1 группой здоровья и снижением количества детей 3 группы. Это можно объяснить широким охватом профилактических и диагностических обследований, общим снижением уровня здоровья населения, наличием неблагоприятной экологической обстановки в регионе и т.п.

Процент детей, имеющих патологию по нозологиям

№ п/п	Классификация болезней	2019г. (%)	2020г. (%)
1	Болезни органов дыхания	155,6	58,9
2	Болезни эндокринной системы	10,4	10
3	Болезни органов пищеварения	69,9	60,2
4	Болезни мочеполовой системы	49	66,8
5	Болезни кожи и подкожной клетчатки	33,4	43,4
6	Болезни костно-мышечной системы	-	23,4
7	Болезни нервной системы	10,4	30,1
8	Болезни системы кровообращения	-	-
9	Психические расстройства	181,8	171
10	Врожденные аномалии	164,3	90,3

Ведущее место в патологии занимают заболевания пищеварения (по МКБ в эту группу входят и пупочные грыжи, которые дают основное количество наблюдаемых), психические расстройства, выросла группа детей с врожденными аномалиями.

Большое количество патологий объясняется несколькими причинами:

ухудшением здоровья населения вообще;

врожденными патологиями детей;

неблагополучными социальными условиями;

и тем, что большинство детей, поступающих в детский сад, имеют в анамнезе диагностированные патологии разного рода.

Показатели адаптации вновь прибывших детей в 2020 году

Всего детей по группам		Характер адаптации			
		Легкая	Средней тяжести	Усложненная	Крайне тяжелая
1-ая мл. группа	20	8 (40%)	12 (60%)	-	-
2-ая мл. группа	19	4 (21%)	13 (68%)	2 (11%)	-
Итого:	39	12	25	2	-
%	100%	31%	64%	5%	-

Анализ процесса адаптации помогает вскрыть причины возможной заболеваемости детей. Успешность процесса адаптации проявляется в поведенческих реакциях и в продолжительности адаптационного периода. В 2020-2021 учебном году в ДОО поступили 39 человека: из них 31 % легко адаптировались к условиям детского сада, 64% перенесли среднюю тяжесть адаптации, 5% перенесли усложненную степень адаптации.

Данные о травматизме

Место	2019	2020
В ДОО	0	0
Дома	0	0

Резюме:

Заболеваемость в 2020 г. по сравнению с 2019 годом снизилась. Общая заболеваемость по ДОО значительно ниже районных и городских показателей по дошкольному отделению в целом.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает средний уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Работа по оздоровлению детей проводилась на достаточном уровне.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в ДОО отсутствует проблема с вакансиями. Образовательный процесс осуществляют 30 педагогов. Отсутствует текучесть кадров.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с не большим стажем, что говорит об обновлении коллектива.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	0
2.	Заместитель заведующего	2	0
3.	Старший воспитатель	1	0
4.	Воспитатель	21	0

5.	Педагог-психолог	1	0
6.	Инструктор физкультуры	1	0
7.	Музыкальный руководитель	1	0
8.	Учитель-логопед	3	0
9.	Учитель-дефектолог	1	0
10.	Педагог дополнительного образования	1	0

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	19	63
Незаконченное высшее образование	0	0
Среднее профессиональное педагогическое образование	11	37
Среднее образование	0	0

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	8	27
Первая квалификационная категория	15	50
Соответствие занимаемой должности	7	23
Без квалификационной категории	0	0

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
До 3 лет	0	0
От 3 до 5 лет	1	3
От 5 до 10 лет	7	23
От 10 до 15 лет	8	27
От 15 до 20 лет	4	13
От 20 и более лет	10	34

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в

ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Повышение квалификации педагогических кадров

2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
<p>- «Теория и методика развития детей раннего возраста», 72 часа, ГБУ ДПО ЧИППКРО – 2 чел. (7%)</p> <p>- «Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ», 72 часа, ГБУ ДПО ЧИППКРО – 2 чел. (7%)</p> <p>- «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа, ГБУ ДПО ЧИППКРО – 1 чел. (3%)</p> <p>- «Теория и методика музыкального воспитания в ДОУ», 72 часа, ГБУ ДПО ЧИППКРО – 1 чел. (3%)</p> <p>- «Профессиональная переподготовка по направлению воспитания и обучения детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 540 часов, ГБУ ДПО ЧИППКРО – 1 чел. (3%)</p> <p>- «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа, МБУ ДПО «УМЦ г. Челябинска» - 2 чел. (7%)</p> <p>- «Информационно-коммуникативные технологии в деятельности специалиста, 42 часа, МБУ ДПО «УМЦ г. Челябинска» - 5 чел. (17%)</p>	<p>- «Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ», 72 часа, ГБУ ДПО ЧИППКРО – 1 чел. (3%)</p> <p>- «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа, МБУ ДПО «УМЦ г. Челябинска» - 7 чел. (13%)</p> <p>- «Теория и методика музыкального воспитания в ДОУ», 72 часа, ГБУ ДПО ЧИППКРО – 1 чел. (3%)</p> <p>- «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 10 часов, АНО «ЧУМЦП» - 21 чел. (66%)</p>	<p>- «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч., МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска» - 18 чел. (62%)</p> <p>- «Использование Лего-технологий в образовательном процессе ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», 18 ч., МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска» - 2 чел. (7%)</p> <p>- «Теория и методика музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении», 72 ч., ГБУ ДПО ЧИППКРО – 1 (3%)</p> <p>- «Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования (хореография)», 72 ч., ГБУ ДПО ЧИППКРО – 1 (3%)</p> <p>- «Воспитатель дошкольной образовательной организации», 768 ч., «Все вебинары.ру» - 11 чел. (38%)</p>

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию.

Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
Высшая категория	4	0	4
Первая категория	6	1	1

Соответствие занимаемой должности	0	0	0
-----------------------------------	---	---	---

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками районных методических объединений: РМО учителей-логопедов – 3 педагога, РМО музыкальных руководителей - 2 педагога, РМО инструкторов по ФК – 1 педагог, РМО воспитателей - 2 педагога, руководитель РМО педагогов-психологов – 1 педагог.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конференциях, семинарах, мастер-классах, конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней.

Профессионализм педагогов подтверждают и имеющиеся звания и награды:

- Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области - 3 педагога;
- Почетная грамота Комитета по делам образования – 6 педагогов
- Почетное звание «Ветеран труда» - 1 педагог.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Об эффективности кадрового обеспечения можно судить по следующим показателям:

Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	84%
Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие
Укомплектованность педагогическими кадрами	100%
Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	31%
Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	31%

Об эффективности управления кадровым потенциалом ДОУ можно судить по следующим показателям:

Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	имеется
Наличие системы материального и морального стимулирования работников	имеется
Персонификация повышения квалификации педагогов	имеется

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, но у части педагогов наблюдается низкая активность в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы.

В целом, кадровая политика учреждения осуществлялась на оптимальном уровне, однако согласно результатам самообследования и, выполняя Программу развития ДОУ, назрела необходимость в развитии профессиональных объединений в ДОУ.

Анализ состояния образовательного процесса ДОУ

Оценка образовательной деятельности

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
1	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ	99,01%
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	99,01%
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	99,01%
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	89%
2	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	65%
3	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	85%
4	Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	<i>Соответствует</i>
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	<i>Имеется</i>
		Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	3
5	Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	3
6	Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	<i>Соответствует</i>

7	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	<i>Соответствует</i>
8	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<i>Учитываются</i>
9	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	91%
10	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП ДО	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	3
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	3
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	3
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	3
11	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП ДО и возрастным возможностям детей	3
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	2
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	3

Оценка организации образовательного процесса

№	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
1	Эффективность регламента непосредственно-образовательной деятельности (НОД)	Соблюдение требований СанПин при проведении НОД	<i>Соблюдается</i>
		Соответствие регламента НОД возрастным особенностям детей	<i>Соответствует</i>
2	Эффективность организации НОД	Обеспечение развивающего характера НОД	3
		Обеспечение условий для познавательной активности, самостоятельности детей	3
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	3
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	3
3	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	3
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	3
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	3
4	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДО ДОУ	3
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	3
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО	2
5	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	<i>Имеется</i>
		Наличие локальной сети в ДОУ	<i>Отсутствует</i>
		Своевременность обновления оборудования	3

Резюме:

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что 99,01% родителей положительно оценивают качество основной образовательной программы ДОУ, качество предоставляемых образовательных услуг, качество условий реализации ООП ДО, качество предоставляемых дополнительных услуг.

Наибольшей степени эффективности отвечают такие показатели, как:

- эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП ДО;
- эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;
- эффективность планирования образовательного процесса;
- эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни;
- эффективность информатизации образовательного процесса

Наименьшей степенью эффективности отличаются такие показатели, как:

- доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы;
- оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий;
- наличие локальной сети в ДОУ

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить хорошие образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 10% от общего времени, выбор отдается групповым формам работы. Педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми с элементами нетрадиционных. Ряд педагогов испытывает затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 40% от времени пребывания ребенка в детском саду.

Коррекционная работа в ДОУ осуществляется на протяжении всего дня через непосредственно образовательную деятельность, в индивидуальной работе и неразрывно связана со всеми режимными моментами.

Анализ состояния образовательного процесса позволяет сделать вывод о достаточном уровне. Работу по обеспечению качества образовательного процесса необходимо продолжить в следующих направлениях:

- освоение инновационных технологий педагогами ДОУ в рамках курсовой подготовки, методической работы;
- развитие развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;
- создание локальной сети в ДОУ.

Анализ взаимодействия ДОУ с социокультурными институтами

№ п/п	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Способ (формы) взаимодействия	Результат взаимодействия
1	Музеи	Ознакомление детей с родным краем	Экскурсии и целевые прогулки (автомобильные и пешеходные)	Ежемесячно посещали музеи пожарной части № 6, музей русской избы, краеведческий т.д.
2	Библиотека № 15	Ознакомление детей с новыми произведениями детских писателей, для познавательного развития, повышения культурного и интеллектуального уровня педагогов	Экскурсии, занятия с детьми и родителями	Участие в совместных мероприятиях
3	Театры	Способствовать эстетическому и эмоциональному развитию детей	Посещение кукольного театра и организация спектаклей в ДОУ	Посещали 2 раза в месяц спектакли в театре. Ежемесячно организовывались

				театры в ДОУ
4	ГБУЗ «ОКБ № 2»	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	Еженедельный осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, невропатолог, хирург). Обследование на гельменты 1 раз в год. Логопедическое обследование детей 3-х и 5-ти лет	Положительная динамика состояния здоровья детей. Переход из третьей группы здоровья во вторую, из второй в первую: 1 группа - +9%, вторая- +3%.
5	ЧИППКРО	Повышение квалификации педагогов ДОУ, города и области, обмен передовым опытом работы	Выступления педагогов ДОУ на научно-практических конференциях, экспертиза деятельности ДОУ преподавателями кафедры, посещение ДОУ слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.	В ДОУ повысили квалификацию: 2 педагога
5	МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска»	Повышение квалификации педагогов ДОУ	Выступления педагогов ДОУ на научно-практических конференциях посещение ДОУ слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.	В ДОУ повысили квалификацию: 20 педагогов

Резюме:

Взаимодействие с социальными институтами реализовывалось на оптимальном уровне.

Анализ материально- технической базы

В течение 2020-2021 уч. году повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, плодово-ягодный сад, огород, молодой ельник, пруд.

Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению:

1. Замена линолеума в группе № 2.
2. Ремонт кабинета учителя-логопеда.
3. Ремонт системы отопления.
4. Замена кранов шаровых фланцевых.
5. Замена деревянных окон на ПВХ.
6. Замена батарей чугунных.
7. Приобретена игровая мебель.
8. Приобретены малые формы на прогулочные участки.
9. Приобретены светильники люминесцентные.
10. Установлен кондиционер в пищевой складе.
11. Приобретен ноутбук, МФУ лазерный.
12. Замена светильников противоаварийных.
13. Установлена дверь противопожарная в подвал.
14. Приобретен мягкий инвентарь (постельное белье, подушки, одеяла, полотенца).
15. Приобретена посуда, хозяйственный инвентарь

Оценка материально-технического обеспечения:

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
1	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	3
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	3
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие

		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие
2	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	3
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	3
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ	3

Резюме:

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса осуществлялось на достаточном уровне. Остается проблема своевременного проведения капитального ремонта здания, канализации.

Оценка развивающей предметно-пространственной среды МДОУ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды была направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

№	Характеристики среды	Уровень выполнения требований
1. Насыщенность среды:		
1.1.	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООП ДО	3
1.2.	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	3
1.3.	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	3
1.4.	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	3
1.5.	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и	2

	продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	
2. Трансформируемость пространства:		
2.1	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	2
2.2.	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	2
3. Полифункциональность материалов:		
3.1.	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	2
3.2.	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	2
4. Вариативность среды:		
4.1.	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	3
4.2.	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	3
4.3.	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	2
4.4.	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	2
4.5.	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	2
5. Доступность среды:		
5.1.	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	3
5.2.	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	3
5.3.	- исправность и сохранность материалов и оборудования	3
5.4.	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	2
6. Безопасность среды:		
6.1.	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	3
6.2.	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	3

Резюме:

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, обеспечивает в достаточной степени развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Оценка финансово-экономического обеспечения

Анализ финансово-экономического обеспечения показал, что:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета за 2020 год в сравнении с 2019 годом увеличилось на 71%;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 44%;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований на 73;
- стоимость питания в день увеличилась за счёт бюджетных ассигнований и составила 85,6 руб.;
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ увеличились на 60%;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ увеличились на 65%;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОУ увеличились на 11%;
- экономия по коммунальным услугам составил:
 - теплоэнергии - 0;
 - электроэнергии – 5,56;
 - водоснабжение и водоотведение – 1,89.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении.

Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

Период	Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100) Дф-факт.дни функционирования Др- дни работы	Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни Кпр по болезни/Ср.сп	Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100) Уф-укомпл.фактическая Уп-плановая	Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100) Факт.выполн./плановое	Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг К род. с полож.оценкой /общее кол.род.
--------	---	---	---	---	---

	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2019 год	70	73,07	10	7	85	84	90	90,4	80	98
2020 год	70	74,15	10	6	85	95	90	91,5	80	99,01

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости за 2020 год в сравнении с 2019 годом уменьшился на 0,71%;
 - среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни составило в 2020 году 6, что характеризует его понижение на 10%;
 - укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует достаточную обеспеченность работниками по итогам 2020 года;
 - выполнение натуральных норм питания увеличилось на 1,1% ;
 - отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;
 - степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг увеличилась на 10,5%.
- % освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил 100%

Резюме:

Деятельность ДОУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Тенденции к повышению коэффициента посещаемости объясняются снижением пропусков воспитанников по домашним обстоятельствам.

Снижению количества дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, способствовало лучшее усвоению образовательной программы детьми.

Наличие стабильного кадрового состава в ДОУ связано с активной кадровой политикой.

Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

Оценка системы управления МБДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
1	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	3
2	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	3
		Преемственность с Программой развития	3
		Своевременность корректировки планов	3
		Обеспечение гласности и информационная	3

		открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	
3	Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).	3
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	3
		Развитие государственно-общественного управления	3
		Развитие сетевого взаимодействия	3
		Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	3
		Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	3
		Благоприятный психологический микроклимат	3
		Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	3
		Функционирование педагогического совета ДОУ.	3
		Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	3
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	3
4	Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	2
		Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	2
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	2
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.	2
5	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	3
		Соблюдение норм охраны труда	3
6	Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по	91%

	Муниципальному заданию	
	Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствует

Резюме:

Реализация управленческой деятельности осуществлялась на достаточном уровне. В результате самооценки выделены проблема развития инновационной деятельности ДОУ. Разрешению данной проблемы будут способствовать применение педагогами новых форм инновационной работы.

ВЫВОД:

Анализируя результаты деятельности дошкольного образовательного учреждения по обеспечению качества образовательной деятельности отмечаем, что управление данным процессом требует повышения качества методической работы с кадрами.

Анализируя результаты организации деятельности ДОУ по обеспечению благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности, отмечаем, что управление данным процессом не учитывает основополагающих элементов системы работы с одаренными детьми. Необходимость повышения качества организации работы с целью развития одаренности может быть решена путем обеспечения целенаправленных действий по разработке и внедрению эффективных подходов к диагностике одаренности и разработке программ развития и коррекции поведения одаренных детей.

Анализируя организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования, где указано, что педагогические работники имеют «...право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе в коллегиальных органах управления,... право на участие в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности образовательной организации, в том числе через органы управления и общественные организации..., а также ... право на объединение в общественные профессиональные организации...» (ст.47), следует отметить, что вопросы развития профессиональный объединений в ДОУ остаются актуальными и требуют дальнейшего решения.

Анализируя результаты деятельности педагогического коллектива по выполнению требований Федерального государственного образовательного стандарта к развивающей предметно-пространственной среде как условию реализации основной образовательной программы дошкольного образования, отмечаем, что педагоги испытывают затруднения в привлечении родителей воспитанников к работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

Анализируя результаты педагогической деятельности с детьми раннего возраста, отмечаем, что остается актуальным вопрос по созданию в ДОУ условий для всестороннего развития и социализации детей раннего возраста, повышению квалификации педагогов в вопросах ухода, воспитания и обучения для детей раннего возраста.

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы МБДОУ «ДС № 2 г. Челябинска» за отчетный период показал, что реализация Программы развития проходит в соответствии с поставленными целями и задачами I и II этапов Программы.